

PÁLYÁZAT

MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

TISZABÖGI TAGISKOLA

Tagintézmény-igazgatói munkakör betöltésére

Pályáztató:

Kecskeméti Tankerületi Központ

Pályázó:

Vargáné Szabó Zsuzsanna

Tartalom jegyzék

Pályázati nyilatkozat	3.o.
Önéletrajz	4.o.
Bevezetés	5.o.
Pedagógiai kompetenciáim	6.o.
Pedagógiai vezetői hitvallás	9.o.
Helyzetelemzés	11.o.
Tárgyi feltételek	15.o.
Személyi feltételek	16.o.
Egyéb tanórán kívüli tevékenységek	18.o.
Az intézmény kapcsolatrendszere	18.o.
Vezetői program	21.o.
Megoldandó feladatok	24.o.
Záró gondolat	27.o.
Mellékletek	28.o.

I. Bevezetés

2002. július 1-jén pályakezdőként kezdtem dolgozni a tagintézményben. 4-8. osztályosokat tanítottam, emellett napközis teendőket is elláttam. 2006-ban született meg első gyermekem, akivel 2 évig voltam otthon. 2008/2009-es tanévben tértem vissza a katedrára és kaptam meg az első osztályomat (5. osztály). Pedagógusi munkám mellett 2 évig az iskolai könyvtár vezetője és a diákönkormányzat munkáját segítő tanár voltam. 2010-2012 között voltam az osztályfőnöki munkaközösség vezetője. 2013-ben született meg második gyermekem.

2015 februárjában kezdtem el a tanulmányaimat az SZTE Közoktatás Vezetőképző és Továbbképző Intézet, Holland- magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakán. 2017 decemberében vehettem kézbe a megszerzett szakvizsgámat.

Azóta ha új szakot nem is, de számos továbbképzésen vettem részt, hogy frissítsem és újítsam tudásom. Valami újat tudjak adni a tanítási óráimon is.

2015. augusztus 16-án vettem át az iskola vezetését kollégámtól, aki azóta is az intézményben dolgozik. Új munkaközösség-vezetővel kezdtem neki a feladatoknak. Nem volt zökkenőmentes időszak, de próbáltunk megoldást találni a felmerülő problémákra. Az elmúlt 10 évben is ő a munkaközösség-vezető, akihez a pedagógusok bizalommal fordulnak és bármikor számíthatok segítő munkájára.

2002 óta dolgozom pedagógusként. Mondhatni soha nem csináltam mást, talán azért, mert azon szerencsések közé tartozom, akinek sikerült azt a foglalkozást megtalálniuk, ami nemcsak munkát jelent, hanem hivatást is. Akik személyesen ismernek, tudják, hogy nyitott vagyok az újra, munkámat precízen, pontosan, lelkiismeretesen végzem, az emberekhez megértően, segítőkészen állok.

2020-ban lejárt vezetői tevékenységem – újra pályáztam a tagintézmény vezetői posztjára, amit el is nyertem újabb 5 évre.

II. Pedagógiai kompetenciáim

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Szakmai hozzáértésemet, tudásomat önképzéssel igyekszem ma is gyarapítani. Szívesen kipróbálom az újdonságokat, legyen az tanítási módszer, avagy eszköz. 10 éve dolgozom interaktív táblával.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása

Felső tagozatban tanárként ötödiktől nyolcadikig van lehetőségem végig vinni egy adott osztályt történelem tárgyból. A négy év alatt egy változunk, fejlődünk. Az ismerkedési fázis után hamar feltérképezzük a lehetőségeinket és korlátjainkat. Ismerve alsó tagozatos múltjukat, hagyatkozom a meglévő képességeikre és ehhez mérten tervezem az én munkámat.

A tanulók motiválását, annak folyamatos fenntartását és hatékonyságát kétség kívül szükségesnek, fontosnak gondolom. De ehhez sokszor nem kell más, mint a pedagógus saját személyisége!

3. Tanulás támogatása

A diákokat érdekeltté kell tenni a tanulási folyamatban. Milliónyi eszköztár áll a pedagógus rendelkezésére ennek megvalósításában. Mindig legyen miért, vagy kiért tanulni. Fontosnak tartom a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot is ennek érdekében. Ha becsukom magam mögött a tanterem ajtaját, egy saját magunk által teremtet világba lépek, ahol közösen hoztuk a szabályokat, normákat, ahol egymásért vagyunk.

A elmúlt évek alatt támogattam kollégáim szakmai fejlődését. A szakmai napokon, értekezleteken beszámolhattak a továbbképzéseken hallottakról, bemutathatták a jó gyakorlatokat. Egymás óráit is szívesen látogatják- bár erre leterheltségük miatt kevés idejük van.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermek, sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Pedagógiai Programunk megfogalmazás szerint is célunk: az embernevelés. Nevelésen keresztül lehet tudást bővíteni! Elsődlegesnek tehát a nevelést tartom.

Nevelünk a :társadalmi életre, egészségvédelemre és környezetvédelemre, erkölcsre, stb. Mindezekon keresztül tudjuk csak mindazon formális és informális tudást,

ismeretanyagot diákjainkba csepegtetni, ami aztán mintegy körforgás, visszahat a neveltségi szintjükre is. Az embernevelés egy folyamat. Kitartással, megértéssel, alkalmazkodással, bármely személyiség formálható. Hatékonyságához viszont szükségszerű nem csak a szűkebb, de tágabb környezet támogatása is. Minden diákomat a maga egyediségében látom és értékelem.

5. *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokféleségére, integrációs tevékenység*

Osztályban tanító és osztályfőnök vagyok. Jelenlegi hetedikes diákjaimmal egy érdemben is jól működő csoportot alakítottunk ki. Ismerjük egymást, a másik jó és kevésbé jó tulajdonságait. Tolerálják a másik specifikus hibáit. Elmondjuk egymásnak véleményünket. Közösségünkben megvan mindenkinek az elfogadott helye és szerepe. Igyekeznek segíteni egymást, bár a kis kamaszkorba lépve, ez jelenleg csorbát szenved. Két sikeres Zánkai Erzsébet táboron vagyunk túl. Úttörőként vettünk részt ezen a pályázaton. Szerencsére most már más tagozatok is részt vesznek benne.

6. *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

Értékelésemet mindig egyénre szabottan végzem. Standardizált szintfelmérők esetében ugyan nehezebb ezt megtenni, ott az egyéni segítségnyújtást alkalmazom. Tudás és kommunikációs képesség, valamint személyiség tekintetében eltérőek, ezért értékelésük sem lehet egyforma. Gyakran értékelnek ők maguk is- ezáltal is fejlődik önértékelésük. Reálisabban kezdik látni: mire is elég a befektetett munkájuk.

7. *Kommunikációs és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

Pedagógusként, intézményvezetőként elengedhetetlen számomra a megfelelő és hatékony kommunikációs kultúra. Tanórákon a diákokkal, azon kívül a partnerekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartás napi tevékenységnek számít. Hiszek a tekintet, a mimika és testtartás verbális kommunikációt segítő erejében. A jól kommunikáló ember magabiztosságot, erőt tükröz, bizalmat ébreszt, elvarázsol, befolyásol.

8. *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakma fejlődésért*

Huszonhárom éves pályafutásom alatt sok mindennel találkoztam, sokféle módszert, tananyagbeli változást éltem meg. Szerencsére a korábbi évek sokszínű munkájából nyert tapasztalatok mind segítettek ezekhez való alkalmazkodást- átállást.

Napközi nevelő, tanár, osztályfőnök, könyvtáros, munkaközösségvezető, középiskolai tanár (szakiskolában, gimnázium nappali és levelező tagozatán) DÖK munkáját segítő pedagógus, majd tagintézményvezető lettem. Az iskolai élet számos területén kipróbálhattam magam, legyen szó előadás tartásáról, pályázatos tevékenységről, műsorok szervezéséről. Mindennapjaimat aktívan élem, szeretem a változatosságot, de hiszek a hagyományörzés erejében. Keresem a kihívásokat. Személyiségem alkalmazkodó, az igazságtalanságot nem szeretem. Kitartó és tevékeny vagyok. Szeretek előre gondolkodni, dolgozni. Tudom, hogy van hová fejlődnöm, hogy a világ felgyorsult üteméhez alkalmazkodni kell. Hiszek abban, hogy munkámmal és személyiséggemmel előre vihetem az intézményem és magam életét.

III. Pedagógiai vezetői hitvallás

Néztél már gyerekszembe? Pár éves gyerek szemébe. De nem úgy felszínesen, ahogy mi egymásra nézünk - hanem komolyan. Kíváncsian. Mélyen. (...) Édenkerti tekintet ez. Zavartalan békés. Tiszta. És... boldog? Igen, boldog. De nem úgy, hogy örömteli, hanem úgy, hogy egységben él önmagával: egy olyan világból néz, ahol nincs még hasadtság, dráma, - ahol a lélek még nem koszos

Müller Péter

Hiszem és vallom, hogy pedagógusként elsődleges feladatunk eme tisztaság megőrzése- minél tovább. Igen, elkerülhetetlen, hogy az élet „mocská” be ne koszolja, de hagyjunk időt nekik! Hagyjuk, hogy gyerekként nőhessenek fel, hagyjuk, hogy a maguk tapasztalataiból tanuljanak, hagyjuk, hogy magukkal vigyenek bennünket is az ártatlanság világába. Tanuljunk meg mi is tőlük mosolyogni! Lássuk meg a csodát! Engedjük, hogy ők is taníthassanak bennünket!

Az iskolánk olyan legyen

- ahová a szülők szívesen hozzák legföltettebb kincsüket, a gyermeküket
- ahová a gyermekek szívesen járnak, mert szerető, megértő, motiváló légkör veszi őket körül
- ahol olyan alapműveltséget, képzettséget nyújt az intézmény, amellyel érvényesülni tud az általános iskolai tanuló a mindennapokban, felkészíti a továbbtanulásra
- ahol kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek térnyerése valósul meg, aminek garanciája az emberi értékekre igényes pedagógus egyéniség

Az iskolának minden időben alkalmazkodnia kell a pedagógiai követelményekhez és ezen követelmények változásaihoz.

Ezek közül a legfontosabbak:

- a tanulók felkészítése az egész életen át tartó tanulásra
- a tanulók segítése képességük, tehetségük kibontakoztatásában
- a hátrányos helyzetű, lemaradó tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- a tanulók ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit

Alapelvem, az elődjeim által létrehozott értékek megőrzése és tovább építése, a „helyben tanulás”, a családi házhoz közeli, színvonalas tanulási lehetőség fenntartása és fejlesztése.

Az intézmény a régi és új értékek harmóniáját jelenítse meg; az állandóság és a változás egyensúlya alapján. Legyen erős a tudás rangja, a szorgalmas tisztességes „munka”.

Erény legyen a becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a másik ember iránt érzett felelősségtudat, a szülőföld és haza szeretete.

Mivel nem bújhatunk el a minket körülvevő világ kihívásai elől, célom hogy ezekre minél tökéletesebben felkészítsük gyermekeinket, diákjainkat.

IV. Helyzetelemzés

A Tiszakécskei Móricz Zsigmond Általános Iskola és Gimnázium többcélú intézmény, összetett iskola.

Tiszakécske kb 12000 lélekszámú kisváros. A település jelentős kiskereskedelmi és idegenforgalmi központ, kisvárosi mértékben megfelelő gazdasági és ipari háttérrel.

Fő településrészei: Újkécske, Ókécske, Tiszabög, Kerekdomb és a tanyavilág. A lakosság főleg iparban, szolgáltatásban, mezőgazdaságban, idegenforgalomban talál megélhetést. Sokan járnak el naponta más településekre dolgozni. Szerencsére aki akar munkát találni az talál is.

A Tiszabögi Tagintézményben (tagiskola és telephelye), alsó és felső tagozaton, évfolyamonként egy osztályban, 11 pedagógus „közreműködésével” folyik nevelő- oktató munka. Intézményünkben az áttanítások révén a szakos ellátottság megközelíti a 100%-ot. 2011 októbere óta már egy felújított, megszépült, valóban a neveléshez és oktatáshoz méltó körülmények között folyik a tanítás.

A tagiskola a nagyobb épületrészben az út jobb oldalán, a tagiskola telephelye az utca másik oldalán helyezkedik el. A telephelyen az 1-2. évfolyamosok, a tagiskolában a 3-8.osztályok tanulnak.

Tiszakécske város állandó lakosainak száma sajnos az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat. Oka a születése számának csökkenése és a halálozások számának magas szintje.

Tagiskolánk létszáma az utóbbi 3 évben (2015-ben 125 fő, 2019-ben 102 fő) csökkent, és ez a következő tanévtől még nagyobb mérvű lesz, mivel a tanköteles korú óvodások száma is fokozatosan csökken (előreláthatólag a jelenlegi adatok szerint 2020-ban 16 tanköteles gyermek lesz, Tiszabögről és a tanyavilágból).

	Tanulói létszám (október elsején)			
	2014	2015	2019	2024
Tiszabögi tagintézmény	132	125	102	99

Tagintézményünk beiskolázási körzetébe egyre kevesebb fiatal család költözik. Az iskolák közötti versengés a tanulói létszám emelésének reményében tagiskolánkat is jelentősen érinti. A tömegközlekedés kiépülésével a szülők számára már nem jelent akkora gondot, ha a lakásuktól távolabb eső iskolába jár gyermekük.

A családok, szülők „megnyerésétől” is függ iskolánk jövője. Szerencsére a szülői közösség tagjai és a többi szülő is segítőkész. De ők is fordulhatnak hozzánk problémáikkal.

Az előadásokon kívül Lázár Csaba alezredes, iskolarendőr; rendhagyó osztályfőnöki óra keretében tartott előadásokat a gyermek- és fiatalkorúak tetteinek felelősségéről, büntethetőségéről a diákoknak. Egyre több diákunk érkezik a jó idő beálltával kerékpárral, rollerrel. Ezzel kapcsolatosan: elektromos roller balesetmegelőző tájékoztató előadást tartott a felsős osztályoknak.

Oktató munka részét képezik az iskolai dokumentumok, így a haladási és értékelő napló pontos vezetése. A haladási/osztálynaplók esetében már harmadik tanéve az elektronikus naplót alkalmazzuk.

Iskolánk továbbra is 7 órától várja a busszal érkezőket. Délutánonként egy nevelő kíséri a buszhoz a gyerekeket, egy másik pedagógus pedig, az iskolában ügyel a többiekre a szülők megérkezéséig.

Tagiskolánk tanulóinak 24%-a (102-ből 25-en, 2019. október 1-jei állapot) él halmozottan hátrányos helyzetű családokban.

A hátrányok a következők:

- nagycsaládok, ahol sokszor a rendszeres jövedelem csak a családi pótlék
- munkanélküliség, és emiatt alkalmi munkából élnek
- nagy távolság az iskolától
- csonka családok, elvált szülők
- lakáskörülmények
- szülők alacsony végzettsége

Sajnos több családban ezek a hátrányok halmozottan jelentkeznek.

Tiszabögi tagintézmény iskolai létszám 2014/2015-es tanév (félév)

Tiszabög	Létszám	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya	SNI tanulók száma	SNI tanulók aránya	BTM tanulók száma	BTM tanulók aránya
	125	15	12	9	8	9	7,2

Tiszabögi tagintézmény iskolai létszám 2024/2025-ös tanév (félév)

Tiszabög	Létszám	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya	SNI tanulók száma	SNI tanulók aránya	BTM tanulók száma	BTM tanulók aránya
	99	15	15%	18	18%	16	16%

A tanulói létszám csökkenés oka a családba való visszagondozás eredményeként- több tanulónkat örökbe fogadtak illetve visszahelyeztek vérszerinti szüleikhez- lakóhelyük más településen található. 2020-ban 11 ilyen tanulónk volt.

Tagiskolánk kiemelt feladata a HHH-s tanulók fejlesztése, fejlődésének figyelemmel követése, együttműködve a szülőkkel. A tagiskolában, a hátrányos helyzetű tanulók mindegyike részesül(t) a törvény által biztosított támogatásokból (étkezés, napközis ellátás, tankönyvtámogatás).

A napközi otthonos ellátást (4 csoportban) sokan igénybe veszik (102-ből 68 fő: 66%). Sok diák érkezik busszal a környező tanyavilágból, illetve sok a tanulási nehézségekkel küzdő tanuló. Többségüknek nem tudnak odahaza segíteni a szülők. A tanórai illetve a napközis foglalkozásokon kívül a tanulóknak délutánonként biztosított, a szakkörökön való részvétel pl: matematika, színjátszó, közlekedési ismeretek, bábszakkör, gazdasági ismeretek, természetismeret, angol nyelv, valamint tömegsport.

Iskolánk is benevezett az OTP és MOL által finanszírozott Bozsik Gyermekek Labdarúgó Programba. „A Bozsik program fő célkitűzései a tömegesítés, a tehetségkutatás és a tehetségek fejlesztése” A tanév végén minden csapat sportszereket kap majd cserébe, amiért szerepeltek és képviselték iskolánkat.

Továbbtanulási és lemorzsolódási adatok:

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában, a lemorzsolódás csökkentésében, valamint a sikeres pályaválasztásra való felkészítésében a pedagógusok, a szülők és külső szervezetek összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. Az elmúlt évek sikeres pályaeorientációs tevékenységének köszönhetően tanulóink a pályaválasztási időszakra már konkrét ismeretekkel rendelkeznek az iskola típusokról, az intézményekről, a legtöbb szakmáról és a munkaerőpiaci lehetőségekről. Ezen ismeretek birtokában választják ki a középiskolát. Sikeres pályaeorientációs tevékenységünket mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy tanulóink több mint, 90%-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.

A sikeres eredmény érdekében matematika és magyar nyelv és irodalom tárgyakból fejlesztő foglalkozásokat tartunk- ahol mind a központi felvételt mind pedig a lemaradó tanulók megsegítése történik. Tanulóink sikerrel jutnak be a nagyobb városok középiskolaiba és tesznek sikeres vizsgákat. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évről évre egyre kevesebb. Szeretnénk ezt tovább csökkenteni az elkövetkező években.

tanév	tanulói létszám- lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	arány
2020/2021 II. félév	44→8	18,18%
2021/2022 I.félév	45→4	8,89%
2021/2022 II. félév	45→4	8,89%
2022/2023 I. félév	44→4	9,09%
2022/2023 II. félév	44→3	6,8%
2023/2024 I. félév	40→2	5%
2023/2024 II. félév	40→0	0%
2024/2025 I. félév	48→3	6,25%

III.1. Nyertes pályázatok/sikerek:

- o TIOP-1.1.1-12/1: a pályázatnak köszönhetően tanári és tanulói laptopokat valamint projektorokat kapott tagiskolánk.
- o Az iskola tanulói az Iskolagyümölcs- program részeseként heti 2 alkalommal kapnak gyümölcsöt illetve gyümölcslevet.
- o 2019/2020-as tanévben Boldogiskola címet kapott iskolánk
- o 2016-ban A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Tehetséggondozó Iskolája címet adományozta tagozatunknak (1 évre)
- o 2019-es tanévtől a KAPOCS iskolahálózat tagjai lettünk, iskolánkban a Komplex Alapprogram elvei szerint tanítunk-oktatunk.
- o Ökoiskola címet nyertünk 2018-ban
- o Sikeresen pályáztunk Zánkai Erzsébet: osztály és ottalvós nyári táborokra.

Terveink:

- Örökös Ökoiskolai cím elnyerése
- Örökös Boldogiskola Program elnyerése

- Zánkai táborok folytatása
- Iskolakert programba való bekapcsolódás

V. Tárgyi feltételek:

Iskolánk terem ellátottsága megfelelő. Az egyetlen fennakadást a szűkös tornaszobánk adja. A mindennapos testnevelés miatt párhuzamosan van két osztálynak órája. A folyosó kicsinyisége és az ott lévő tantermek miatt nem lehet tornaórát tartani. Rossz idő esetén a könyvtár teremben vannak elhelyezve. Jó idő esetén természetesen az iskola udvarán és az önkormányzat sportudvarán is tartanak tárgyi órát. A tornaszoba egy régi tanteremből lett kialakítva. Iskolai ünnepélyeinknek is helyt ad.

A mindennapi oktatáshoz szükséges tárgyi eszközeink rendelkezésre állnak. Igényeinket többnyire jóváhagyja a fenntartó és indulhat a beszerzés. Természetesen szeretnénk további interaktív táblákat, interaktív paneleket. Az iskolai bútorainkat szeretnénk majd korszerűsíteni (iskolaszékek, szekrények). Ezeket pályázati forrásból szeretnénk megvalósítani.

VI. Személyi feltételek:

Egy intézményben mindig jelentős szereppel bír az ott dolgozók elhivatottsága, szakértelme, kreativitása és sok esetben önfeláldozó magatartása.

Tantestületem tagjai kivétel nélkül rendelkeznek pozitív értékkel, érzékenyek a gyermekek problémáira, sorsuk alakulására.

Állományi létszám: 11 fő

Tagintézmény-vezető: 1 fő

Munkaközösségvezető, tanító: 1 fő

Beosztott pedagógus: 9 fő

A 11 pedagógusból 6 Ped2, 5 Ped1-es besorolású. Jelenleg nincs gyakornokunk. Óraadóink száma 1 fő,

áttanítók:

2 fő Eltérő tagozatról- mozgásterápia

1 fő- Gimnáziumból- kognitív fejlesztés

2 fő Erkel fasori tagozatról- fejlesztőpedagógus, vizuális kultúra.

Szükséges lenne pedagógus létszámunk növelésére a felső tagozaton. 1 kolléga nyugdíjba vonul 2025-ben az ő óinak ellátása csak részben megoldható.

A szakos ellátottság jelenleg megoldott. Sajnos a logopédia ellátása minden évben problémát jelent- a szülőknek a helyi szakszolgálathoz kell behordaniuk gyermeküket az ellátásra.

Az iskola szervezeti felépítése nagyon egyszerű, letisztult, melyben mindenkinek egyértelmű feladata van. Az együttműködés szoros és kölcsönösségen alapul. Egy osztályfőnöki munkaközösséghez tartozik mindenki. Korábban napközis munkaközösség is működött.

		Összesen	Nő
Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak		11	1
Végzettség szerint	egyetem	1	1
	főiskola	10	9
Munkakör szerint	tanár	4	4
	tanító	7	6

Szakszolgálati ellátások:

A törvényi előírások értelmében a Tanórán kívüli foglalkozások közé soroljuk a tanulók egyéb fejlesztését szolgáló, szakértői véleményben foglalt és amúgy a gyerekek számára kötelező foglalkozásokat, mint kognitív foglalkozás és alapozó mozgásterápia.

A közoktatási intézmények tanulóit, ha egészségi állapotuk indokolja, az iskola egészségügyi ellátását végző orvosi vizsgálat alapján könnyített testnevelésre vagy gyógytestnevelésre kell beosztani.

VII. Egyéb tanórán kívüli tevékenységek

Napközis foglalkozás:

A kötelező tanítási órák végeztével iskolánk tanulóinak többsége napközis foglalkozáson keretében készül fel a másnapi tanítási órákra, vesz részt szabadidős foglalkozásokon. A 8 osztályból 4 napközis csoportot alakítottunk ki. Itt is fontos a viszonylag homogén vagy egymáshoz korban közeli korcsoport. Megerősíti a délelőtti tanórákon hallottakat, olykor tovább építi vagy újra tanítja.

Szakkör:

A korábbi években lehetőségünk volt szakkörök tartására (mese szakkör, természetismeret, dráma). A tanárok, diákok leterheltsége, a kötelező tanítási órák kitolódása, a délutáni rehabilitáció- rehabilitáció, valamint a diákok 16 órai hazautazása lehetetlenné teszi.

Hit- és erkölcstan:

Iskolánkban a Római Katolikus egyház illetve a Református Egyházközség órái alsós évfolyamokon az etika órával párhuzamosan vannak megtartva, felső tagozaton pedig a tanítási órák végeztével.

VIII. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége és nevelőtestülete szakmai, szociális szervezetekkel áll állandó és rendszeres kapcsolatban, valamint közművelődési intézményekkel, társadalmi egyesületekkel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért a tagintézmény- vezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola, éves munkaterve rögzíti.

Szakmai kapcsolatok:

- Szakértői Bizottságok
- Családsegítő szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Területi, megyei, térségi oktatási intézmények
- Gyámhivatal

- Civil szervezetek
- Rendőrség
- Iskola orvos, védőnő
- Pályaválasztási tanácsadó- Hajagos Kiss Gréta

A vezetőség és az oktató- nevelő munka különböző területeinek képviselői rendszeres (és személyes) kapcsolatot tartanak a társintézmények vezetőivel, alkalmazottjaival, meghívás értesítés alapján.

A kapcsolattartás formái:

- szakmai előadásokon, megbeszéléseken való részvétel
- közös értekezletek tartása
- módszertani bemutatásokon és gyakorlatokon való részvétel
- közös rendezvények tartása
- szakmai információcsere, tájékozódás napi szinten

Szociális kapcsolatok

- Családsegítő Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Gyámhivatal
- Védőnői hálózat, iskola orvos

A kapcsolatok lehetséges formái: havi egyszeri rendszeres illetve soron kívüli, sürgősségi és állandó napi kapcsolat.

Karitatív szervezetekkel való kapcsolat

- Magyar Vöröskereszt
- Karitasz

Közművelődési intézményekkel, társadalmi egyesületekkel való kapcsolat

- Művelődési Ház
- Városi Könyvtár
- Zeneiskola
- Tanuszoda

- Városi sport egyesületek (kézilabda, futball)

Gyermekjóléti központtal való kapcsolattartás

A gyermekjóléti központtal való együttműködés mellérendeltségi viszonyon alapuló közös munka. Intézményünk közreműködik a gyermekek szociális helyzetének feltárásában, a gyermekjóléti központ segíti a tanulókat, szülőket, intézményünket a tanulmányi kötelezettség teljesítése érdekében.

Fő feladatok az együttműködés területén:

- a veszélyeztetettség megelőzése, feltárása, megszüntetése
- közreműködés a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában pl.: védelembe vételi tárgyalás, gyermek családi jogviszonyának változása
- rendszeres kapcsolattartás a hátrányos helyzetű és védelembe vett tanulók tankötelezettségének teljesítése érdekében
- soron kívüli esetmegbeszélések a súlyos magatartás problémával küzdő tanulók helyzetének elemzésére, problémáinak megoldása érdekében
- rendszeres információ csere a családgondozók és a gyermekvédelmi feladatot ellátó osztályfőnökök között
- intézményünk tájékoztatja a Gyermekjóléti Központot a tanuló hiányzásáról. A hiányzás okainak közös feltárása szülőkkel való kapcsolattartás kölcsönös meg támogatása
- közös családlátogatások szervezése

Ha bármilyen ok miatt eredménytelen a tanulóért tett közös munka, javasolhatja intézményünk a gyermek érdekében a következő szintű intézkedést.

Az iskola egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért, rendszeres egészségügyi felügyeletük és ellátásuk érdekében az iskola megszervezi a tanulók rendszeres orvosi vizsgálatát.

IX. Vezetői programom

A közoktatási intézmények jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás belső helyi szabályozás (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, helyi tantervek) valamint a társadalmi elvárások befolyásolják.

Vezetői programomat az intézmény cél- és feladatrendszerét is tartalmazó Pedagógiai Programra, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatára, Éves munkatervére, egyéb belső dokumentumaira alapoztam. Ismervén az iskolai élet minden szegletét és mozzanatát, nyomon követve az oktatáspolitikai változásait, a folyton megújuló társadalmi igényeket, valamint a gyermekek képességeinek változását, igyekeztem hosszú távon gondolkodni, előre mutató elképzeléseket megfogalmazni.

Tagintézményt vezetni úgy lehet, hogy az érintettek közösen együtt működjenek, nyugodt, elfogadó, folyamatos kommunikációra épülő légkör legyen. Fontos a szakmai felkészültség, az elszántság, teherbírás, számtalan konfliktus felvállalása; a támogató közösség és a családi háttér.

Általános céloom egy olyan iskolai közösség, ahol az egyének tisztelik egymást, demokrácia és tolerancia van jelen; és ezek alapján szerveződnek a nevelési, oktatási munkák, a tanítási, tanulási folyamatok.

Egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A kölcsönös bizalom, alapja, a jó légkör kialakulásának és az egységes szemléletmód kialakításának.

Az iskola is a szocializáció egyik színtere, de mások a tevékenységformák, módszerek, a kapcsolatok rendszere. Az iskola azonban ma már olyan nevelési funkciókat is kénytelen ellátni, amelyeket régen a szülők oldottak meg, illetve amelyek fel sem merültek ilye mennyiségben. Az iskolának az egyre inkább előtérbe kerülő nevelésen kívül- amely ideális esetben kiegészíti a családi nevelést- speciális feladata is van: az oktatás.

„A nevelés szélesebb körű fogalom, benne foglal helyet egy szűkebb körű fogalom, az oktatás, amikor oktatunk, mindig nevelünk, amikor nevelünk, nem mindig oktatunk. „ (Herbart)

Fontos a hármas egység: a szülő, a tanuló és a nevelő. Egyik a másik nélkül nem működhet.

Az iskolát továbbra is nyitottá kell tennünk a szülők számára. Ennek a már működő formáit jobban kell népszerűsíteni. A szülőknek számos lehetőséget biztosítunk iskolánk minél alaposabb megismeréséhez: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, iskolai rendezvények-ünnepségek, projektek, sportnap. Iskolánk elért eredményeiről, az iskola életéről, olvashatnak, az iskolai fali újságon. Mindezek mellett (mivel elég sok szülő nem jelenik meg ezen, lehetőségek egyikén sem) lehetőségük van otthonukban az iskola honlapján is tájékozódni az iskola életéről. Az iskolai életet színesítő programokban bővelkedik tagozatunk. Szinte minden hónapra jut valamilyen program, amelyre szívesen látunk vendégeket az óvodákból, illetve amelyre szeretettel várunk szülőket (érdeklődőket).

Valljuk és hisszük, hogy mindennapi életünk minden mozzanata, történése hatással van gyermekeink személyiségének fejlődésére, éppen ezért feladatunk annak folyamatos támogatása. Ennek színtere nem csupán a tanítási óra. Hagyományos és hagyományt teremtő programjaink, rendezvényeink hatékony forrásai a személyiségfejlesztés sokrétű megvalósításának.

FŐBB PROGRAMOK A TANÉVBEN:

Szeptember: tanévindítás, felkészülés, beilleszkedés hónapja, diákgyűlés

Magyar Népmese napja- mesemondó verseny

Október: megemlékezés október 6-ról és 23-ról, méltó emlékezés történelmi nagyjainkra

Tök jó délután

Pályaválasztási programok (6-8.o.)

November: Móricz –napi vetélkedő MOZSINA

egészséges életmód jegyében játékos vetélkedők,

a szülői közösség Erzsébet/Márton/Luca- napi vására

December: téli ünnepkör hónapja, télapóvárás,

Lucázás

adventi időszakban felkészülés a karácsonyra

Január: Magyar Kultúra napja

Február:	farsang
Március:	nemzeti ünnepünk méltó megünneplése, Víz világnapja
Április:	húsvéti készülődés, iskola nyitogató, Föld napja
Május:	anyák napja, Madarak és fák napja , gyermeknap
Június:	kirándulás, pedagógus nap, készülődés az év zárására, Ballagás

Az elmúlt években kollégám által segítségével működött a tagiskola honlapja. Az ingyenes változat hátránya, hogy hamar megtelik a tárhelye. Fontosnak tartom, iskolánk megismertetését. A szülőket, érdeklődőket, rendszeresen tájékoztatni szeretném (ahogyan eddig is történt) programjainkról, rendezvényeinkről. A központi iskolával közösen jelenleg egy új honlap elkészítésén dolgozunk. Nagy segítség ebben az iskola rendszergazdája.

A kulturális, szabadidős rendezvényekkel fejlesszük gyermekeink hazaszeretetét, szülőföldjükhöz való ragaszkodásukat, a szociális kompetenciákat. Ennek érdekében fontos a szereteteli légkör kialakítója a pedagógus.

X. Megoldandó feladatok

Az alábbiakban írom le elképzeléseimet, amelyeket a vezetői időszakom alatt kívánok megvalósítani.

Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, ha szükségeszerű annak javítását, a pedagógiai programban meghatározott célok teljesítését.

Kiemelném pedagógia programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat:

1. javuljanak a tagintézmény eredményességi mutatói (kompetenciamérési eredmények, továbbtanulási mutatók, lemorzsolódási adatok- bukások számának csökkenése)
2. a kompetencia alapú oktatás a mindennapi pedagógia gyakorlat részévé váljon
3. mérhetően csökkenjen a sajátos nevelési igényű tanulók aránya, az érintett tanulók minél hamarabbi korai fejlesztésével
4. tudatos esélykiegyenlítő munka eredményként javuljanak a HHH-s tanulók kompetenciamutatói és továbbtanulási eredményei

A mérési eredményeket figyelembe kell vennünk későbbi céljaink meghatározásánál.

Rövid távon megoldandó feladatok

Fontosnak tartom a már elért eredmények további megtartását, éppen ezért folytatni kell:

- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak fejlesztését
- a tanulók figyelmének felkeltését és későbbi fenntartását
- kulcskompetenciák fejlesztését
- differenciált foglalkozás, egyénre szabott módszerek alkalmazását
- családi életre, munkára, közösségi életre nevelést
- iskolai, városi rendezvények, évfordulók méltó megünneplését
- alapvető erkölcsi normák kialakítását
- megfelelő magatartási szokások kialakítását

Mindezek megvalósításához szükséges folytatnunk:

- IKT eszközök használatát
- szemléltetőeszközök bővítését
- egészség megőrzés, környezetvédelem

- drogmegelőzés
- egészségügyi felvilágosítás
- közlekedésbiztonsági ismeretek alkalmazása további évfolyamokon
- tanulók felkészítése a kompetenciamérésre
- szülők ösztönzése a kompetenciamérés háttérkérdőíveinek kitöltésére
- intézményi honlap aktualizálása
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- etika órákkal párhuzamos katolikus vagy református hitoktatás lehetősége.

A továbbiakban is segíteni kell a tanulókat egyéni igényeinek és céljainak elérésében, és abban hogy sikeresnek érezzék magukat. Meg kell fogalmaznunk illetve fenn kell tartanunk elvárásainkat a tagintézményben tanuló diákokkal szemben. A sajátos nevelési igényű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekhez megfelelő szakembereket, gyógypedagógusokat kell rendelni.

Hosszútávon megoldandó feladatok:

- a tanulók neveltségi szintjének javítása
- a gyermekeket tanító pedagógus és a szülők nevelési elveinek összehangolása
- továbbiakban is nyitottá kell tenni az iskolát a szülők számára. népszerűsíteni kell: nyílt napokat, iskolai ünnepélyeket. Új lehetőségeket kell keresni a szülők iskolai foglalkozásokba való bevonására.
- ismeretszerzés és kompetencia fejlesztés összehangolása
- egészség megőrzés, környezetvédelem kialakítása, továbbfejlesztése

Személyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:

- tantestületünk jórésze középkorú, de a nyugdíjazáshoz közeli pedagógusainkat majdani távozásával számolva, szakképesítéseinket növelni kell. Vannak hiányterületek. Ezeken a területeken szakirányú továbbképzésre van szükség.

Az elmúlt 10 év nagyobb eredményei:

- Boldog iskola program: többször érdemeltük ki a hónap csoportja címet
- Ökoiskola: idei évben újr pályázók vagyunk
- Madárbarát iskola cím
- Komplex Alapprogram

- Élménysuli cím
- KAPOCS iskolahálózat
- KEVE program: már 1-2. évfolyamon
- Projektorok a tankterekben
- Erzsébet tábor (Zánka): osztálykirándulás (3 napos) Nyári tábor (6 napos)
- Matehetsz programban való részvétel 5.évfolyammal
- „Te szedd” programban való részvétel
- Pályaválasztási kiállítás 7-8. osztályosokkal, program 6-8. osztályosoknak
- Iskolaudvari játékok beszerzése
- Kerékpártúrákhoz: eszközpark bővítése 15 kerékpárral

XI. Záró gondolatok

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót! (Gannon)

Ez idézet alapján, melyet magaménak vallok, kívántam bemutatni eddigi vezetői tevékenységem által elért eredményeket, az iskola helyzetelemzését, valamint megbízásom/megválasztásom esetén célkitűzéseimet, terveimet, melyeket az eddigi alapokra, elődjeim, és jó magam vezetői munkájára építettem.

Az eddigi leírtak alapján egy fejlődőképes alapjaiban jól működő intézményt mutattam be, a fejlődési lehetőségekkel. Természetesen voltak, vannak és lesznek is hiányosságok, melyek feltárása mindig fontos feladat, és megoldására vannak jó dolgok, melyeket folytatni kell. Célom az eddigi pozitívumok megtartása, a hiányosságok felszámolása.

A pedagógusi pályán eltöltött 23 év alatt sokat fejlődtek pedagógusi kompetenciáim, széleskörű ismeretekre tettem szert a történelem tanítás és az intézményirányítás területén. A mindennapi munkában a precizitás, pontosság és következetesség jellemez, amit lehetőség szerint elvárok a munkatársaimtól is. Ugyanakkor érzékeny vagyok a gyerekek és a pedagógusok örömeire, bánataira egyaránt. Fontosnak tartom a munkámat meghatározó jogszabályi háttér, a tantervi szabályozók ismeretét, az intézményi dokumentumok ezen mentén történő aktualizálását, felülvizsgálatát, melyben aktívan részt vállalom.

A vezetői feladat, hogy hatékony legyen; önfejlődésének fontos jelentősége van az egész intézmény fejlesztése szempontjából. Utat mutat, s közben hatékonyságán munkálkodik, s ezáltal az intézmény színvonalát emeli. E hatékonyság és útmutatás alapja, hogy felelősségalapú bizalommal rendelkezzen a vezető a közösségben. A bizalom alapja a kölcsönösség, az objektivitás, és az információ nyílt megosztása. Ez az intézményi légkör segítheti, sikerre viszi a vezetői törekvéseket, az iskola vezetésére, működtetésére, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet.

Pályázatom megírásában az motivált, hogy tudásom legjavával, szorgalmammal szolgálni tudjam a tagintézményt és a benne tanuló diákok fejlődését.

Úgy gondolom, hogy a felsoroltakhoz, szükséges a nyitott szív, a megfelelő alázat.

Ezért kérem a Kecskeméti Tankerületi Központ támogatását terveim, céljaim megvalósításához.

Dátum: 2025. május 5.



Vargáné Szabó Zsuzsanna

Mellékletek:

Erkölcsei bizonyítvány

Bizonyítványok másolata

Munkáltatói igazolás